



# 云南中医学院

## 2017-2018 学年本科教学质量报告

2018 年 12 月

# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	6
(一) 办学定位与人才培养目标 .....	6
(二) 本科专业设置 .....	7
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	8
(四) 本科生源质量 .....	8
二、师资与教学条件 .....	9
(一) 师资队伍数量及结构 .....	9
(三) 本科生主讲教师情况 .....	11
(四) 教授承担本科课程 .....	11
(五) 教学经费投入 .....	11
(六) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用 .....	12
三、教学建设与改革 .....	14
(一) 教学改革 .....	14
(二) 教学建设 .....	14
四、专业培养能力 .....	17

（一）科学定位人才培养目标 .....	17
（二）创新人才培养模式 .....	18
（三）构建完善的课程体系 .....	19
（四）打造高素质的教师队伍 .....	20
（五）改善办学条件 .....	20
五、质量保障体系 .....	21
（一）学校人才培养中心地位落实情况 .....	21
（二）教学质量保障体系建设和日常教学监控及运行 .....	23
（三）本科教学基本状态分析情况 .....	24
（四）开展专业评估、审核评估 .....	24
六、学生学习效果 .....	25
（一）学生学习满意度 .....	25
（二）应届本科生毕业及学位授予 .....	25
（三）攻读硕士研究生 .....	25
（四）留学生本科教育 .....	25
（五）学生就业 .....	25

（六）社会用人单位对毕业生的评价 .....	25
（七）毕业生成就 .....	26
七、特色发展 .....	26
（一）立足生物医药大健康产业发展，培养服务健康云南建设的高素质中医药人才 .....	26
（二）担当云南民族医药传承使命，开创傣医学本科教育人才培养先河 .....	27
八、需要解决的问题 .....	28
（一）存在的主要问题 .....	28
（二）解决措施 .....	28

## 云南中医学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

云南中医学院创建于 1960 年，是全国第二批成立的高等中医药本科院校，是国家中医药管理局与云南省人民政府“省部共建”高校。1986 年获硕士学位授予权，2000 年具有留学生招收资格，2007 年教育部本科教学工作水平评估“优秀”，2013 年、2015 年中医学、中药学专业分别通过教育部认证，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估，2018 年成为博士学位授予单位，更名云南中医药大学经教育部公示结束。58 年来，几代名医名家倾囊相授，潜心育人，为国家培养了 6 万余名中医药专门人才。

学校占地 990 余亩。设有 11 个二级学院 1 个教学部。有纸质图书资源 104.55 万册，纸质期刊 392 种，馆藏线装古籍图书 1.8 万册，电子资源总量 61.78TB，拥有中、外文数据库 52 个，电子图书 394.34 万册。在校全日制学生 11250 人，其中，本科生 9913（含预科生 100）人，硕士研究生 1162 人，留学生 175 人。

学校有教职工 1399 人（含学校直属附属医院），高级职称教师 546 人（正高级 174 人，副高级 372 人）。有博士研究生导师 17 人，硕士研究生导师 631 人，全国中医药传承博士后合作导师 2 人。享受国务院政府特殊津贴专家 5 人，全国名中医 1 人，国家卫计委突出贡献中青年专家 1 人，全国中医药高校教学名师 1 人；云岭名医 3 人，云岭学者、云岭名师、云岭产业技术领军人才各 1 人；云南省突出贡献优秀专业技术人才 7 人、教学名师 9 人；云南省国医名师 4 人、名中医 36 人、荣誉名中医 34 人；享受云南省政府特殊津贴专家 9 人，云南省中青年学术和技术带头人 10 人、后备人才 2 人；技术创新人才 2 人；首批云南省中医药领军人才 3 人、中医药高层次人才及培养对象 2 人。国医大师张震、中国工程院院士黄璐琦等 420 余名国内外知名教授和专家受聘担任硕士生导师、名誉校长、客座教授、名誉教授。

有中医学一级学科博士学位授权点；中医学、中药学、中西医结合、药学 4 个一级学科硕士学位授权点；中医、中药、护理及药学 4 个硕士专业学位授权点。学校有省部级重点学科 31 个，包括云南省一流学科 A 类高原学科 3 个、云南省“十二五”优势特色重点学科 2 个、云南省“十二五”立项建设博士学位授权一级学科 2 个、云南省省级重点学科 7 个、国家中医药管理局“十一五”中医药重点学科 5 个、国家中医药管理局“十二五”中医药重点学科/培育学科 12 个。

学校通过教育教学改革，获得省级教学成果奖 16 项，拥有省级以上（含省级）本科教学质量工程项目 361 个。其中，国家级特色专业 2 个，综合改革试点专业 1 个，国家级示范性虚拟仿真实验教学项目 1 项；省级特色专业 6 个，综合改革试点专业 3 个，省八大重点产业引领品牌建设专业 2 个，省卓越工程师教育

培养计划专业 2 个，省级示范性虚拟仿真实验教学项目 2 项，精品课程 17 门，精品资源共享平台课程 10 门，精品视频公开课 3 门，双语教学示范课程 2 门，东南亚南亚语种精品课程 2 门，教学团队 6 个，教学名师 9 人，名师工作室 8 个，高层次人才特殊支持计划高等学校教学名师 1 人，省级卓越工程师教育培养 2 人，主编规划教材 17 部，精品教材 3 部，省级实验实训及创新人才培养中心 9 个（实验教学示范中心 3 个，虚拟仿真实验教学中心建设 1 个，实验实习实训基地与技术创新服务中心 1 个，卓越人才培养基地建设项目 1 个，实践教学能力提升工程中心 2 个，人才培养模式创新实验区 1 个），省本科高校转型发展试点学院 1 个，以及国家、省级大学生创新创业项目 228 个。荣获首届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛金奖，并在 10 个金奖项目中取得排名第一的好成绩，近三年来，学生参与各类学科竞赛取得省级及以上奖励 70 余项。

2017 年 5 月 23 日至 25 日，教育部评估专家进入我校对本科教学工作进行了审核评估现场考察，专家组对我校本科教学工作所取得的成绩给予充分肯定：学校办学定位合理，人才培养目标明确，坚持人才培养中心地位；高度重视师资队伍队伍建设，保证教学经费和资源投入；实施专业综合改革，注重学生实践能力培养；加强质量监控，构建了六位一体的教学质量保障体系；注重立德树人，强化思想教育与引领，学生满意度较高；发挥中医药优势，培养傣医学为代表的民族医药人才。根据专家组提出的建议，在随后一年的整改工作中，我校进一步改善师资队伍结构、扩大教学用地用房面积、调整优化专业结构和加强新专业建设，使我校教学工作跃上新的台阶。

学校建有世界唯一的中医西学博物馆；2017 年 7 月，国家汉办批准为“孔子学院总部国际（西学）中医文化推广研究基地”。建有的云南省中医药民族医药博物馆，是国家中医药文化宣传教育基地、云南省科普教育基地；学校是云南省中医药国际教育基地、国际科技合作基地、云南省民族医药保护与产业发展研究基地，是国家教育信息化试点单位、云南省中医药政策研究中心，中国中医科学院中医药数据中心云南分中心、云南省中医药数据中心；2018 年成为国家中医药临床研究基地。有省级重点实验室、工程技术研究中心、中医药临床评价研究中心，工程实验室、公共科技服务平台各 1 个，省级创新团队 2 个，有国家中医药管理局中医药科研三级实验室 2 个，院士专家工作站 9 个，院士工作站站点 1 个，省级 2011 协同创新中心 2 个，省级中医临床研究基地 1 个，省哲学社会科学基础研究基地 1 个，省技术转移示范机构 1 个，省高校重点实验室和工程中心 8 个，省高校科技创新团队 5 个。现有附属医院 16 家、教学医院 35 家、实习医院 28 家、合作基地 12 家、药学类基地 49 家、人文社科类基地 6 家，累计各级各类基地 146 家，为我校实践教学工作的开展提供了更加坚实的基础和保障。

近 5 年来, 承担各级各类科研项目 1000 余项, 其中, 国家级近 100 项, 省部级 300 余项。获省部级以上科研奖 30 项。杰出校友、特聘教授、硕士生导师朱兆云领衔, 学校赵毅、韦群辉两位教授参与的“低纬高原地区天然药物资源野外调查与研究开发”重大项目, 系统摸清了低纬高原地区天然药物资源现状, 获 2012 年度国家科学技术进步奖一等奖; 彭江云领衔的“温阳通络法治疗类风湿关节炎的研究及临床应用”项目获 2014 年度云南省科技进步奖一等奖; 叶建州领衔的“云南名老中医治疗皮肤病学术思想及应用示范”项目获 2017 年度云南省科技进步奖一等奖。

学校是开展对外教育较早的高等中医药院校之一, 也是云南省较早具有招收留学生资格的学校。作为中国和西班牙两国政府间的合作项目, 上世纪 90 年代初建立了“加泰罗尼亚-云南中医学院”, 奠定了学校对外教育的基础。学校先后与美国、澳大利亚、法国、德国、加拿大、瑞士、韩国、泰国、越南、印尼及港台等 30 多个国家或地区的学校和医疗机构建立了对外教育交流合作关系。

在半个多世纪的办学过程中, 学校秉承“崇德和合, 博学敦行”的校训, 形成了“务实、进取、严谨、创新”的教风, “乐学、勤思、自主、合作”的学风, “树人求真传大医精诚, 授业从严承岐黄仁术”的校风。学校一贯重视立德树人, 将德育工作贯穿于人才培养全过程, 突出对医德医风、职业责任和使命的教育, 注重培养学生“大医精诚”的价值取向, 促进学生全面发展, 成为德才兼备的“四得”人才。

## 一、本科教育基本情况

### (一) 办学定位与人才培养目标

#### 1. 办学定位

- (1) 目标定位: 建设特色鲜明高水平中医药大学。
- (2) 办学类型定位: 应用型中医药综合性大学。
- (3) 办学层次定位: 强化本科教育, 大力发展研究生教育, 扩大国际教育。
- (4) 人才培养目标定位: 以立德树人为根本, 培养崇德至善、博学至精、敦行致道、和合致远的高素质中医药及相关专业人才。
- (5) 学科专业定位: 以中医药为主, 理学、工学、管理等相关学科融合发展。
- (6) 服务定位: 立足云南、面向全国、辐射南亚、东南亚。
- (7) 办学规模: 到“十三五”末, 全日制在校生规模稳定在 15000 人左右, 其中研究生规模达到在校生规模的 15%左右。

#### 2. 人才培养目标

### (1) 人才培养总目标

坚持立德树人，培养适应社会主义现代化建设和中医药发展需要的，德智体美劳全面发展的高素质中医药及相关专业应用型人才。

### (2) 专业培养目标

学校按照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》、教育部各专业教学指导委员会制定的专业教学质量国家标准，遵循高等教育及人才成长规律，根据人才培养总目标确立了各专业人才培养目标。

**素质要求：**具有坚定的理想信念、良好的职业素养、一定的创业创新能力，以及强烈的社会责任意识。

**知识要求：**较为系统地掌握适应医疗卫生事业各项领域发展需求的基础理论和基本知识；具有从事相关专业工作必要的实践技能、方法和相关知识。

**能力要求：**具有良好的沟通能力和团队协作精神；具有较强的信息获取、知识更新和终生学习的能力。

学校制定了各专业教育质量标准 and 教学各环节质量标准，明确了专业人才培养规格、培养过程和毕业要求，并在各专业人才培养方案修订过程中，以人才培养目标为核心，教学内容、教学方法改革为重点，保证人才培养目标的实现。

## (二) 本科专业设置

截止至 2018 年 8 月，学校设有本科专业 26 个，其中基本专业 16 个，特设专业 7 个，国家控制布点专业 7 个。涵盖医、理、工、管 4 个学科门类，其中医学 16 个，理学 1 个，工学 5 个，管理学 4 个。当年本科招生专业 20 个。本科专业设置如下表：

学院	学科门类	专业类	专业代码	专业名称	学制	层次	授予学位
临床医学院	医学	中医学类	100501K	中医学	5	本科	医学
	医学	中医学类	100512TK	中医儿科学	5	本科	医学
	医学	中西医结合类	100601K	中西医临床医学	5	本科	医学
针灸推拿康复学院	医学	中医学类	100502K	针灸推拿学	5	本科	医学
	医学	中医学类	100510TK	中医康复学	5	本科	医学
	医学	中医学类	100511TK	中医养生学	5	本科	医学
	医学	医学技术类	101005	康复治疗学	4	本科	理学
民族医药学院	医学	中医学类	100508TK	傣医学	5	本科	医学
中药学院	医学	中药学类	100801	中药学	4	本科	理学
	医学	中药学类	100802	中药资源与开发	4	本科	理学



	医学	中药学类	100806T	中草药栽培与鉴定	4	本科	理学
	工学	食品科学与工程类	082701	食品科学与工程	4	本科	工学
	工学	食品科学与工程类	082702	食品质量与安全	4	本科	工学
	工学	化工与制药类	081302	制药工程	4	本科	工学
	医学	药学类	100701	药学	4	本科	理学
	医学	药学类	100702	药物制剂	4	本科	理学
	医学	公共卫生与预防医学类	100402	食品卫生与营养学	4	本科	理学
护理学院	医学	护理学类	101101	护理学	4	本科	理学
人文与管理学院	理学	心理学类	071102	应用心理学	4	本科	理学
	管理学	工商管理类	120202	市场营销	4	本科	管理学
	管理学	公共管理类	120401	公共事业管理	4	本科	管理学
	管理学	物流管理与工程类	120601	物流管理	4	本科	管理学
	管理学	公共管理类	120410T	健康服务与管理	4	本科	管理学
信息技术学院	工学	计算机类	080901	计算机科学与技术	4	本科	工学
	工学	电子信息类	080711T	医学信息工程	4	本科	工学
基础医学院	医学	医学技术类	101002	医学实验技术	4	本科	理学

### （三）全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止至 2018 年 9 月 30 日，各类在校生情况及本科生所占比例如下表：

类别	实际人数（人）
硕士研究生	1162
留学生（攻读本科及硕士研究生）	175
本科生	9813
预科生	100
成人教育	8208
各类在校生总数	19458
全日制在校生数	11250
折合在校生总数	14643.4
本科生占全日制学生比例	88.18%

### （四）本科生源质量

我校生源结构合理，生源质量稳中有升，发展态势良好。

2018 年面向全国 22 个省计划招收本科生 2420 人，实际录取 2472 人，报到率为 96.19%。

一本批次招生中医学专业，理工类最低分 537 分，超一本控制线 37 分，录取最低分较 2016 年录取最低分提高 6 分；文史类最低分 590 分，超一本控制线 35 分，较 2016 年录取最低分提高 11 分。

二本批次招生 17 个专业，理工类 1011 人，最低分 487 分，超二本控制线 77 分，文史类 339 人，最低分 545 分，超二本控制线 80 分。其中中西医临床医学专业理工类最低分 504 分、文史类最低分 555 分均在一本线以上（云南省一本控制线文史类 555，理工类 500）。

省外 19 个省均按招生计划录取，其中 17 个省理工类文史类最低录取分数均超当地二本控制线 30 分以上，占录取省份的 89%；录取分最高的河南理工类最低分超当地二本控制线 136 分，河南文史类最低分超当地二本控制线 121 分。其中有 70% 的省份第一学校志愿录取完成。19 个省的录取分数高过去年。

2017 年我校在普通本科省外录取期间以第一学校第一志愿录取考生的比例达到 43%。其中，中医学、中西医临床医学所有省份第一学校第一志愿录取率为 100%。19 个省外录取省份中有 9 个省的第一学校第一志愿录取考生比例超过 50%。省内录取以第一学校第一志愿录取考生的比例达到 59%。其中，中医学、中西医临床医学、针灸推拿学专业第一学校第一志愿录取率为 100%。

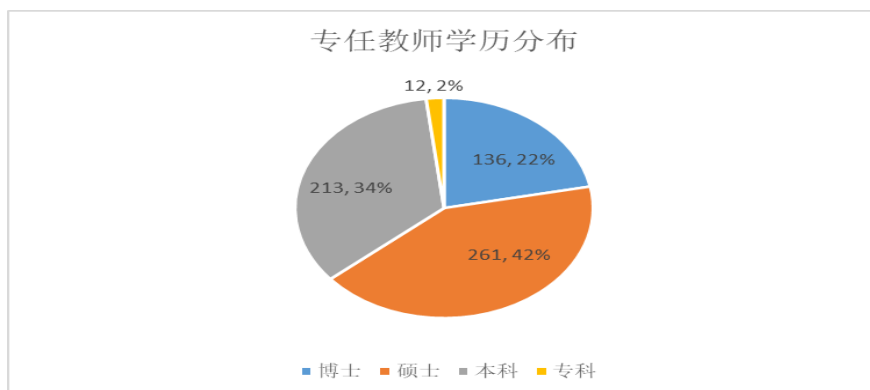
## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构

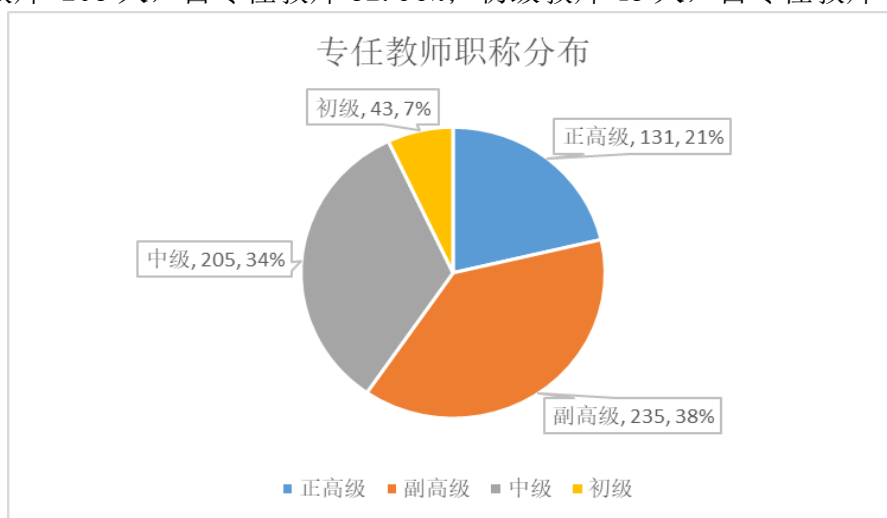
多年来，学校大力实施“人才强校战略”，以加大教师培养工作力度和健全人才引进工作机制为重点，多渠道培养和吸引高层次人才，努力构建数量充足、结构优化、业务精湛、师德高尚的教师队伍。

学校有教职工 1088 人，其中，专任教师为 622 人，各项结构比例如下：

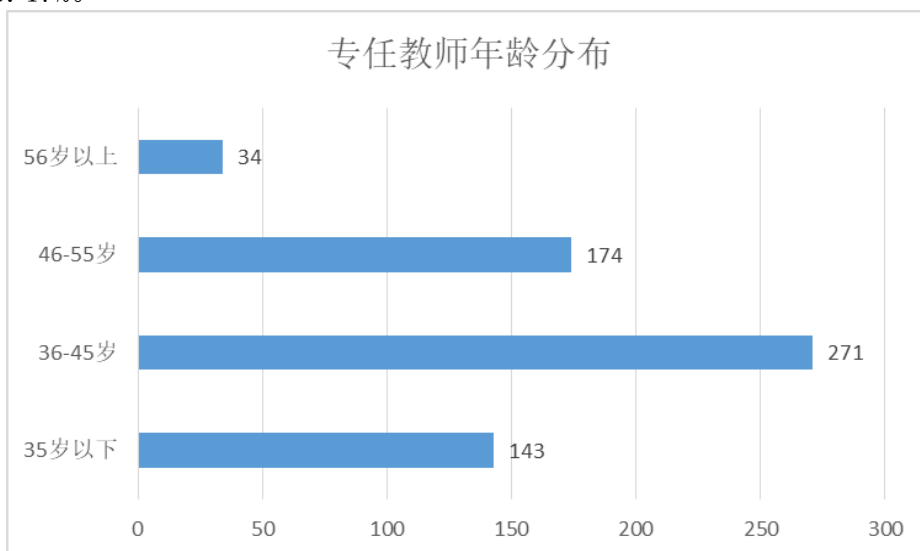
1. 按学历（位）层次分：具有硕士研究生学历和获得硕士学位以上教师 397 人，占专任教师数额的 63.83%，其中，有博士研究生学历 136 人，占专任教师的 21.86%，有硕士研究生学历 261 人，占专任教师的 41.96%；具有大学本科学历 213 人，占专任教师的 34.24%。



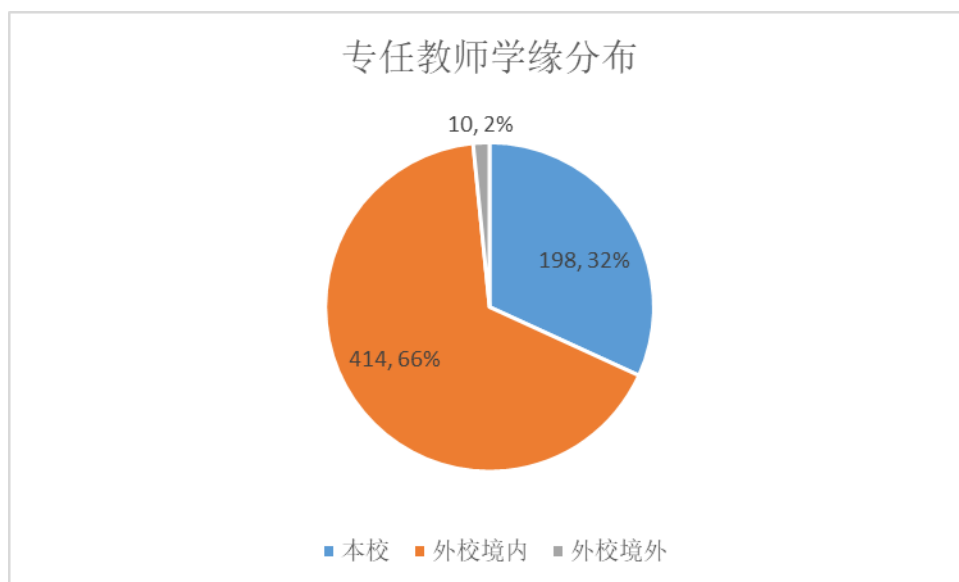
2. 从职称结构看，副高级以上职务专任教师 366 人，占 58.84%，其中，正高级教师 131 人，占专任教师 21.06%；副高级教师 235 人，占专任教师 37.78%；中级教师 205 人，占专任教师 32.96%；初级教师 43 人，占专任教师 6.91%。



3. 按年龄划分标准看，45 岁以下青年教师 414 人，占专任教师 66.56%，其中，35 岁及以下教师 143 人，占专任教师 22.99%；36-45 岁教师 271 人，占专任教师 43.57%；46-55 岁中年教师 174 人，占 27.97%；56 岁以上老年教师 34 人，占 5.47%。



4. 按学缘划分标准看，本校毕业教师 198 人，占专任教师 31.83%；外校毕业教师 424 人，占专任教师 68.17%，其中境内学校毕业教师 414 人，占专任教师 66.56%，境外学校毕业教师 10 人，占专任教师 1.61%。



## （二）生师比

学校现有专任教师 622 人、外聘教师 282 人，折合教师总数为 939.17 人，按折合学生数 14,643.4 计算，生师比为 15.59，满足人才培养需要。

## （三）本科生主讲教师情况

学校严格执行主讲教师准入制度。建立新进教师培养制度，对新进教师进行岗前培训，安排具有副高以上专业技术职务的教师对其进行一对一的上岗前培训，帮助新进教师提高教育教学能力和水平，严把教学准入关。2017 年 9 月—2018 年 8 月主讲教师 447 人，其中正高职称 66 人，占 14.77 %；副高职称 170 人，占 38.03 %，达到主讲教师规定学历条件的人员比例显著提高。

## （四）教授承担本科课程

学校制定了《云南中医学院教授、副教授承担本科教学任务的规定》。文件规定每学年教授、副教授至少为本科生讲授一门课程，并作为履职考核和专业技术职务评聘的条件之一。2017 年 9 月—2018 年 8 月我校主讲本科课程（不含讲座，含选修课）的教授占校内教授总数的 84.72%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 14.29%。

## （五）教学经费投入

本科教学经费投入是支撑学校长远发展的基础性、战略性投资，是培养学生、教育学生的重要物质基础，是预算保障的重点。从教学运行、德育教育、教学设施及设备、实验室建设、师资培训、专业建设、课程建设、本科教学质量工程、教材建设等多方面投入经费，优先保证本科教学工作。2017 年对本科教学共计投入专项教学经费 8274.29 万元，实验经费 311.07 万元，实习经费 389.47 万元，

教学日常运行支出经费约为 2964.36 万元，生均实验经费约为 317 元，生均实习经费约为 396.9 元，生均本科教学日常运行支出为约为 3020.8 元。

## （六）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用

### 1. 教学用房

学校总占地面积 754827.34m<sup>2</sup>，总建筑面积 349124.78m<sup>2</sup>。其中，教学行政用房面积 137813.02m<sup>2</sup>，绿化面积 130024.07m<sup>2</sup>，学生宿舍面积 60114.06 m<sup>2</sup>，实验室面积 69457.05 m<sup>2</sup>，校舍整体布局合理，功能完善，利用率高。学校教室面积为 28020.24m<sup>2</sup>，有各类教室 144 间，座位数 10612 个。其中，多媒体教室 108 间，座位数 8330 个，全部采用虚拟化云桌面技术进行管理，80%以上的多媒体教学设备均配备了集教学和展示功能为一体的触控液晶大屏；普通小教室 19 间，座位数 1162 个；目前有 64 座语音室 12 间，210 座语音教室 2 间，总共座位数 1188 个。每百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 89.25 个。全日制在校生人数为 11242 人，生均占地面积为 67.14 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房 12.26 m<sup>2</sup>，其中生均实验室面积 6.18 m<sup>2</sup>，生均宿舍面积为 5.35 m<sup>2</sup>。

### 2. 图书

截止到 2017 年底，我校图书馆馆内纸本藏书 1,045,549 册（不含非学校产权 106557 册），电子数据库 52 个，电子图书 3,943,380 册，电子期刊 713380 种，新增图书 90605 册，生均图书 71.4 册。馆藏线装古籍图书 1.8 万册，电子资源总量 61.78TB。

### 3. 信息资源及应用

学校是呈贡大学城城域网主节点，校园网实现了万兆主干、千兆楼宇、百兆桌面，全网支持 IPv4/IPv6 双栈，出口带宽 10.3Gbps，校园无线网实现呈贡主校区全覆盖，网络信息接入点数量 10013 个；学校建设的网络综合运维保障监管系统、平安校园监控系统、数字广播系统、多媒体教室集群控制系统、网络报修系统、数字化校园统一信息门户等系统构建起了功能完善的数字化校园服务体系；学校全面应用虚拟化云计算技术服务学校的教学管理工作，目前服务教学的线上虚拟服务器 118 台，支撑各类教学信息化应用 300 余个，桌面虚拟化应用涵盖学校全部多媒体教室，以云计算为核心的“云中‘云’”为每位教职工提供了 100G 的个人网络空间；学校优良的信息化条件为学校的教学管理构建了高效、完善、节能的教学运维、保障和服务体系。

数字化教学资源丰富，满足师生一站式、移动化的个性需求。通过国家教育信息化试点项目的实施，将尔雅通识课教学系统、蓝鸽英语教学系统、新东方多媒体学习系统、学生心理咨询管理系统、本科教学质量工程网和精品课程网等教学信息资源进行了有效整合，建成了云南中医学院数字化校园统一信息门户、信

息资源中心、教学资源在线学习共享平台、云中视频网等一站式、移动化的个性学习门户，面向全校师生提供各级各类教学资源 24 大类、198 项、1800 余个，收集全国及云南省 46 名名医名师的教学信息资源，教学资源总量达 120TB、2000 余分钟，丰富的资源和便捷的学习手段为全校师生搭建了一个全方位、立体化、个性化的数字资源服务体系。

“互联网+VPN 互联”的资源共享模式成效明显。充分发挥自身作为云南省中医药宣传教育中心、云南省中医药产业发展研究院、云南省中医药民族医药博物馆的平台优势，建成了云南省最大最全的中医药民族医药信息资源中心，信息资源总量达 600TB，丰富的信息资源在为全校师生提供服务的同时，还通过“云南中医学院 VPN 远程信息资源共享平台”以独特的“互联网+VPN 互联”的资源共享模式免费为学校 134 家医药学类实践教学基地和全省 16 个州市 200 余家各级医疗卫生机构提供远程教学信息资源访问服务。该模式在 2016 年 11 月的国家教育信息化试点项目的验收时受到云南省教育厅验收专家组的高度评价，2016 年 4 月，云南省卫生计生委将该模式作为我省医疗卫生系统深化“医教协同”的典范在全省各级医疗机构中推广和使用。学校通过该模式与全省各级医疗卫生机构建立起了紧密的教学、科研和资源服务联系，实现了数字中医药在教学和科研成果上的资源共享、形成了医疗工作和教学工作协同推进我校中医药人才培养的新局面。

#### 4. 教学科研仪器设备

拥有固定资产总值 95412.71 万元，教学科研仪器设备总值 21342.07 万元，教学科研仪器设备新增值 2017.49 万元，信息化设备总值 6481.13 万元。学校折合在校生人数为 14643.4 人，生均教学科研仪器设备值为 1.46 万元/生。

#### 5. 实践教学基地

建成了由医学类临床教学基地、药学类实践教学基地及人文社科类教学基地组成的实践教学基地体系，满足各专业实践教学需要。现有附属医院 16 家、教学医院 35 家、实习医院 28 家、合作基地 12 家、药学类基地 49 家、人文社科类基地 6 家，累计各级各类基地 146 家，为我校实践教学工作的开展提供了更加坚实基础和保障。

#### 6. 科学研究平台

我校建有 2 个国家中医药管理局中医药科研三级实验室、1 个省重点实验室、1 个省工程技术研究中心、1 个省公共科技服务平台、1 个省工程实验室、2 个省级协同创新中心、1 个省级技术转移示范机构、1 个省哲学社会科学研究基地；7 个省高校重点实验室、4 个省高校工程研究中心、3 个昆明市重点实验室、1 个昆明市工程技术研究中心；有 9 个院士专家工作站。

### 三、教学建设与改革

学校根据国家和云南省推进一流大学和一流学科建设的要求,启动了我校一流大学一流学科建设方案的编制工作,经过反复论证审议,形成了《云南中医学院一流大学一流学科建设方案》。学校将以“一流大学一流学科”建设为宗旨,以提升学校核心竞争力和办学水平为目标,进一步解放思想、开拓创新,促进高质量跨越发展,建设特色鲜明的国内一流中医药大学。

#### (一) 教学改革

全面贯彻全国和云南省关于高等教育综合改革的指导精神,认真落实习近平总书记视察云南时对云南省高等教育发展的重要指示精神,切实落实高校人才培养中心地位,提高教学水平、创新能力和人才培养质量,推动学校“双一流”建设,深化学校本科教育教学改革。为提高我校本科教学质量,突出教学工作在人才培养的中心地位,加强教学工作的规范化管理,进一步明确教师承担各项教学任务中的职责,充分发挥教师在教学中的主导作用,学校于 2017 年 11 月制定并印发了《云南中医学院本科教学环节质量标准》;为全面贯彻《云南省教育厅关于统筹推进一流本科人才培养“五项计划”的指导意见》,切实落实高校人才培养中心地位,提高教学水平、创新能力和人才培养质量,推动学校“双一流”建设,学校制定并印发了《云南中医学院统筹推进一流本科人才培养“五项计划”实施方案》;拟定《云南中医学院本科教育教学综合改革方案(草案)》,为我校教育教学改革拉开帷幕;创新本科人才培养模式,完成新一轮本科专业人才培养方案修订工作,制定《云南中医学院公共选修课建设与管理办法》、《云南中医学院计算机应用基础课程本科教学改革实施方案》和《云南中医学院思想政治理论课程本科教学改革实施方案》;进行考试改革,实施形成性评价。

#### (二) 教学建设

##### 1. 专业建设

根据国家健康战略及云南省“十三五”经济、社会、教育发展目标,以及学校办学定位与发展规划,按照“强化特色、凸显优势、多元发展”的专业建设思路,紧紧围绕生物医药和大健康产业发展需要,调整优化专业结构,构建以中医药学科为主体,民族医药为特色,多学科相互渗透、支撑,协调发展的专业体系,形成了中医学及相关专业、中药学及产业相关专业、支撑服务产业三大专业群,不断加强专业建设,强化专业建设为区域经济社会发展输送合格适用人才的能力。2018 年新增中医儿科学、中医养生学、中医康复学、健康服务与管理 4 个新专业,形成涵盖医、理、工、管 4 个学科门类,较好体现了云南中医学院办学特色的学科专业体系。

学校依托中医学、中药学云南省 A 类高原重点学科,着力打造具有学校特色、体现区域经济社会发展需求的特色学科专业群。截至 2018 年 8 月,学校共建设有国家级特色专业 2 个、综合改革试点专业 1 个;省级优势专业 6 个、综合改革试点专业 3 个、省八大重点产业引领品牌建设专业 2 个和省卓越工程师教育培养计划专业 2 个。

## 2. 课程建设

我校自 2005 年启动校级重点课程、精品课程建设以来,目前形成了较为成熟的“省级-校级”精品课程、双语课程、视频公开课和资源共享课建设,规范了课程建设管理,完善了课程建设目标考核机制,强化了课程建设在人才培养中的基础地位。

目前,我校建有省级精品课程 17 门、精品资源共享平台课程 10 门、精品视频公开课程 3 门、省级双语教学示范课程 2 门、东南亚南亚精品示范课程 1 门,通过精品课程示范作用带动课程建设的全面发展。

持续引进和建设优质课程资源。引进了智慧树、尔雅通识课、好大学在线课程平台,极大的丰富了我校的课程资源库,并自主建设了《中医体质学》《中医妇科学》2 门慕课,目前正在智慧树平台上线,并开展了线上线下混合式教学探索。

本学年,我校对公共课进行了教学改革,相继制定了《云南中医学院大学英语课程本科教学改革实施方案》《云南中医学院思想政治理论课程本科教学改革实施方案》《云南中医学院计算机应用基础课程本科教学改革实施方案》,对英语、体育及思政课程进行了改革。

英语课程改革:学生在 1、2 学期由学校统一安排必修课程;在第 3、4 学期,学生根据学校提供的选课目录,四年制在第 3 至 6 学期,五年制在第 3 至 8 学期完成 6 个选修学分。在校期间,如通过 CET4 考试,可直接获得外语选修学分。

体育课程改革:学生在 1、2 学期由学校统一安排必修课程;在第 3、4 学期,学生根据学校提供的选课目录,四年制在第 2 至 6 学期,五年制在第 2 至 8 学期完成 3 个选修学分。在校期间,获省级一等奖、国家级三等奖以上奖项,可直接获得体育选修学分。

思想政治课程改革:除理论教学外,制定了思想政治理论课程实践教学改革方案,除原有的德育答辩一票否决制,增加了思想政治课程实践教学,如组织学生参观博物馆、对革命遗迹进行考察,马列经典学习交流等。注重校外与校内活动相结合,将思想政治教育 with 第二课堂的学习相融合。

公共选修课:增加学生可以根据校际间协议跨校选择、修读任选公共课;学生可参加开放式网络课程学习来获得任选公共课学分;校际间交换所获课程学分,学校根据相关规定予以认定。



### 3. 教材建设

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是教学运行的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。

学校严格按照人才培养方案规定开设的课程选用教材，专业基础课、主干课原则上选用近三年出版的全国行业规划或统编教材，或同行公认的高质量、高水平的新版优秀教材为教材选用的主体。本学年我校选用近三年出版教材的比例达到 95% 以上。

设立教材建设专项基金，用于支持教师参加人民卫生出版社、中国中医药出版社等规划教材的编写工作。2017-2018 学年我校有 130 名教师作为主编、副主编或编委参加了由人民卫生出版社、中国中医药出版社、上海科技出版社和中国医药科技出版社等教材出版编写工作，编写“十二五”“十三五”规划教材、高等中医药院校创新教材等 70 部，其中 2017 年我校教师作为第一主编出版教材 15 种。

为做好彝医药的继承和创新，促进彝医药事业的健康发展，本学年启动了彝医药教材的编写。

### 4. 教师教学能力提升

学校坚持以“传播先进教学理念，推进教育教学改革，提升教育教学水平，引领教师专业发展”的理念，通过开展教学专题讲座、教学工作坊、教学竞赛、搭建教师学习交流平台等多种形式开展工作，促进我校教师教学专业化发展。本学年开展教学培训 14 次，举办教学集中研习培训班 2 个，组织教师参加全国、全省教学竞赛 5 个，累计培训教师 907 人次。中心组织专家到 15 家临床实践教学基地开展教学讲座，累计培训兼职教师 1230 人次。教师在各类教师教学竞赛中累计获国家级一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项，优秀奖 5 项，省级一等奖 2 项，三等奖 2 项。

### 5. 实践教学建设

实践教学是培养创新精神、实践能力和岗位胜任力的核心环节，着力培养学生发现问题和解决问题能力。2017-2018 学年新建教学医院 8 家、实习医院 6 家；加强实习质量监控，先后对附属曲靖医院、陆良县中医医院等基地的教学规范化指导；制定了“云南中医学院临床实践教学基地建设与管理办法”，进一步严格实践教学基地的准入标准和动态管理；完善实践教学环节的质量标准，规范了实习实训的教学管理，保证了实习实训环节的教学质量；加强了与兄弟院校的合作，先后与成都中医药大学、湖南中医药大学、江西中医药大学交换实习学生 27 名，加强实习同学之间的交流；开展毕业论文查重检测，提高毕业论文质量。

### 6. 创新创业教育

加强教育，引导学生树立正确的创新创业观念，开展以创新创业教育为核心

的创业讲座、创业访谈、创业经验交流会、创新创业大赛等，开设《创业基础》课，打造系列讲座，开展创业培训，联合昆明市人社局合作，每学期在校内举办一期 SIYB 创业培训班，在全校遴选创业意向较强的上百名同学参加系统化的创业培训。学校建有的 4 个创新创业教育实践平台：圣爱创业园创新创业人才培养改革实验班、“和合屋”无人售货诚信超市、“知合空间”重点创业项目孵化平台、“杏林众创空间”初创团队孵化平台，先后获“全国 KAB 大学生创业俱乐部”“云南省高校实践育人创新创业中心”“云南省省级校园创业平台”“云南省众创空间”授牌。

为进一步贯彻“以学生为中心”的育人理念，学校制定了《云南中医学院大学生创业园管理办法（暂行）》等管理制度，深化学生“自我管理、自我教育、自我服务”的育人模式。成立创新创业学院，继续推进就业创业工作“一把手”工程。号召师生开展诚信教育行动，通过共享雨伞创业项目，让诚信之花开遍校园。

学校将创新创业教育融入人才培养全过程并实现“以赛促学、以赛促练、以赛促创”，本学年获国家、省级大学生创新创业训练计划项目 60 项，其中，国家级 22 项、省级 63 项。积极组织学生参加 2017 年“新奥杯”首届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛，获金奖；组织学生参加 2018 云南省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，获金奖一个，银奖五个，铜奖五个。

## 7. 教学研究

加强教育教学改革研究和学术交流，营造浓厚学术氛围。制定了《云南中医学院教育科学研究项目管理办法》和《云南中医学院教育科学研究项目奖励办法》，进一步规范项目管理，充分调动教师参与教育教改研究积极性，对教师参与教育教改研究的贡献给予物质奖励。

本学年加大了校内教育教学改革研究项目的立项范围和力度，立项校级课题 52 项，其中，实践教学基地专项 24 项。立项中医药政策研究课题 5 项。立项全国教育科学“十三五”规划 2018 年度教育部青年课题 1 项。

学校圆满承办了云南省高等教育学会 2017 年学术年会，为广大教师参与教育教学研究提供交流平台。

## 四、专业培养能力

### （一）科学定位人才培养目标

人才培养目标是本科教育的基本方针，是学校对于“培养什么样的人才”的理性思考与周密设计，具有导向价值、标识价值和激励价值。学校各专业的培养目标的设定都是基于学校办学水平与外在社会需求，在理性分析与思考的基础

上,结合自己的使命与愿景,而设计出的一种有关学生成长的合理性且理想化的未来图景,具有科学性与可操作性。

我校国家级特色专业《中医学》是培养适应我国及云南省医疗卫生事业发展需要,具有良好的职业道德和较强的服务人民群众健康的意识,具有较为深厚的中国传统文化底蕴,系统掌握中医药基本理论、基本专业实践技能,掌握现代医学基本理论和科学方法。具有较强的中医思维与临床实践能力、自主学习和终身学习的能力,知识、能力、素质协调发展,毕业后经中医住院医师规范化培训合格,能在各级医疗机构从事中医临床、预防、保健、康复等工作的中医学应用型人才。

《中药学》专业培养的是能掌握中药学知识、技能以及现代药学方面的知识和能力,具有中药临床运用、真伪鉴别、饮片生产、中成药制剂生产、中药质量评价、新药研究与开发、药品经营管理等能力和素养,能从事制剂调配、生产技术、质量检验、行业管理、专业市场营销、药学服务、产品研制等方面工作,具有良好的人文、科学与职业素养,较为系统的中药基本理论、基本知识、基本技能和中医药思维,具有较强的传承、创新和社会服务能力。具有自主学习和终身学习的能力,具有良好的职业道德的高素质、创新性、应用型中药专门人才。

以上两个专业的培养目标设定为例,我校在设定人才培养目标时,不仅考虑了学校的办学基础,还综合考虑了区域经济社会发展对行业人才整体需求,行业企业对人才专业结构的需求、以及学生个人价值及社会价值实现的需求。

## (二) 创新人才培养模式

学校始终坚持把促进学生全面发展、适应医疗卫生事业发展需要作为人才培养的根本目标,努力探索高等教育发展规律,不断进行人才培养改革与实践,坚持“立德树人,让学生明确发展方向,让学生得到发展机会,让学生增强发展动力”的素质教育理念,建立了特色鲜明、适应性强,知识、能力、素质并重,富于创新精神和实践能力的人才的培养模式。

针灸推拿学院结合自身人才培养特点,明确了培养应用型人才的目标,在学生专业能力培养上,通过丰富第二课堂、开设选修课程、培养学生科研精神及创新创业能力等方面,提升学生综合能力。为全面贯彻“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”四位一体的育人理念,构建以“学生为中心”的人才培养模式,着力发挥学生第二课堂的引领作用,提出了“和合”实验教学班改革方案,专门成立了工作组,指派学院教学经验丰富的教师为指导教师。通过每周一至周五学生坚持“晨读晚练”以及社会实践活动,极大提高了学生的动手能力和学习兴趣,同学的学习成绩也稳步提高,课下讨论也更为积极,同学们专业课学习成绩也稳步提高。

计算机科学与技术专业着重培养学生的实践能力,给学生提供充分的勤工助学岗位,让他们参与到学校信息化建设、校园网络维护、多媒体制作及设备维护、计算机实验室管理工作中。让学生即可以提高专业技能,又可以通过自己的勤奋劳动取得一定的生活补贴。鼓励学生以赛促学。该专业学生多次在医学信息、计算机应用领域和计算机与中医药学科交叉应用领域取得了可喜的成果。

学校已经连续2年获得云南省办学质量争先进位奖,连续3年获云南省高校就业工作责任目标考核一等奖,毕业生年终就业率高于97.5%。第三方评价机构显示,我校毕业生的月收入从2014年的3192元上升到2017届的4066元,工作与专业相关度从2014届的86%上升至2017届的89%,就业现状满意度从2014届的56%上升至2017届的62%,离职率从2015届的28%下降到2017届的17%,用人单位对毕业生总体满意度逐年提高。

### (三) 构建完善的课程体系

各专业围绕本专业的培养目标,从素质要求、知识要求和能力要求方面,结合课堂内外、线上线下、校内校外建构课程体系。如我校《中医学》专业根据中医学专业人才培养目标,以学生为中心,以综合素质提高为主线,构建了四大课程模块:必修公共课、必修专业基础课、必修专业课和任选课,任选课模块又分为任选专业课和任选公共课;课程体系科学完整,体现了重基础、强能力、提素质、展个性的原则。四大课程模块涵盖人文素养与综合素质、学习能力与创新意识、基础理论与基本技能和专业知识与专业能力培养四个方面。人文素养与综合素质培养课程包括思想道德修养与法律基础、形势与政策、医学伦理学、体育、医学心理学、古典诗词与中医学、中国传统文化赏析、古代名篇佳作赏析、世界医药史话等课程。结合中医特点,融入中医人文精神和中国传统文、史、哲等相关内容,培养学生的人文素养和综合素质,使其具有良好的文化底蕴和修养;学习能力与创新意识培养课程包括计算机基础、医学统计学、大学英语、循证医学概论、医患沟通技巧、职业发展与就业指导等课程,培养学生的自主学习和终身学习能力,使其具有科学态度、批判性思维和创新精神;基础理论与基本技能培养课程包括中医基础理论、预防医学、诊断学基础、针灸学、推拿学、全科医学概论、医疗急救技术等课程,培养学生扎实的中医学基础理论和必要的基础医学基本知识,熟悉预防医学与全科医学知识,具有诊断、针灸、推拿、体格检查等基本技能;专业知识与专业能力培养课程:包括金匱要略、伤寒论、温病学、中医各家学说、四大经典与临床应用、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、西医内科学、西医外科学等课程,培养学生扎实的中医临床知识技能和必要的临床医学基本知识,具有较强的中医思维与临床实践能力。学校坚持实践教学“贯穿全程,形式多样,反复提高”的原则。每学期均安排实践教学环节,

内容包含中医辨证思维训练、西医基础课程实验、临床基本技能训练和临床综合技能训练等环节。在各专业人才培养方案中，实践教学环节学分均占课程计划总学分的30%以上，满足培养目标要求。

护理学专业在课程体系中设置了老年护理课程系列，以配合国家健康中国战略，积极应对人口老龄化，培养具有老年护理能力的高级护理人才。在专业必修课中增设了《老年护理学》，在任选专业课中增加了老年课程系列，包括《养老机构管理》、《老年营养与康复保健》、《老年护理伦理与临终关怀》、《老年健康照护》等，重复体现课程体系设置为人才培养目标服务，人才培养目标为区域经济社会发展目标服务。

#### （四）打造高素质的教师队伍

学校坚持人才中心理念，实施“人才强校”战略，成立人才工作领导小组，持续加强人才引培力度，制订高层次人才引进办法和“云中学者”遴选与培养办法，2017年度新增正高11名、副高35名。充分发挥教师发展中心作用，通过“送出去，请进来”、以赛促学、以赛促教等多种形式提升教师教学能力，保证各专业师资队伍结构合理，教师教学科研水平不断提高，能充分满足各专业人才培养需要的高水平师资队伍。我校中医学专业拥有4个省级教学团队，省级教学名师8人，名师工作室8个，全国高等中医药院校教学名师1人，云岭教学名师1人，有国家级、省级和院级名中医67人、云岭名医3人，全国名老中医药专家学术经验继承工作指导老师14人。现有传承博士后导师1人、博士研究生导师11人、硕士生导师128人。2017年获批建设云南省黄大年式教师团队。药学专业通过引进、凝聚人才，也有一支学术背景、年龄、职称结构合理，团结协作、积极进取的师资团队，包括饶高雄教授、何红平教授、王睿睿教授等多名云南省中青年学术和技术带头人，赵毅教授等云岭产业领军人才，能够保障人才培养质量，提高综合素质和实践能力，达成人才培养目标。

#### （五）改善办学条件

学校现总占地面积754,827.34m<sup>2</sup>，总建筑面积349,124.78m<sup>2</sup>。其中，教学行政用房面积155,633.29m<sup>2</sup>，绿化面积123,048.97m<sup>2</sup>，学生宿舍面积60,114.06m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积69,457.05m<sup>2</sup>。有馆藏资源丰富的图书馆，包含纸质图书和数字化电子资源，能为学校人才培养提供充足的文献保障。学校共建有2个国家中医药管理局中医药科研三级实验室、1个省重点实验室、1个省工程技术研究中心、1个省公共科技服务平台、1个省工程实验室、2个省级协同创新中心、1个省级技术转移示范机构、1个省哲学社会科学研究基地、7个省高校重点实验室、4个省高校工程研究中心、3个昆明市重点实验室、1个昆明市工程技术研究中心

等各级给类研究平台；学校根据专业建设、学科发展和实验室建设的需要，对基础设施（多媒体教室、教学用计算机、自主语言学习室、图书电子资源）每年进行更新及添加。学校目前还有附属医院16家、教学医院35家、实习医院28家、合作基地12家、药学类基地49家、人文社科类基地6家，累计各级各类基地146家，为我校实践教学工作的开展提供了更加坚实基础和保障。学校信息资源丰富，是呈贡大学城城域网主节点，校园网实现了万兆主干、千兆楼宇、百兆桌面，全网支持IPv4/IPv6双栈，出口带宽10.3Gbps，校园无线网实现呈贡主校区全覆盖，网络信息接入点数量10013个。充足的教学资源为学生专业能力培养提供了可靠的保障。

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

#### 1. 领导重视，突出人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为学校的中心工作和根本任务，从顶层设计、机制创新、经费投入等各个方面保障教学工作。学校党委会、校长办公会、教学工作会专题研究决策教育教学改革的重大问题，学校党委行政把教学议题作为优先议题讨论并把教学工作作为重要工作列入每年工作要点来部署；定期向教代会、民主党派和离退休教职工通报教学工作。学校贯彻落实了校、院党政一把手教学质量第一责任人制度，牢固确立育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观。

坚持学校党政领导联系教学部门制度，校领导和处级干部联系师生制度；坚持校领导听课制度、接待日制度，设立书记、校长信箱，畅通师生与校领导之间的联系渠道；坚持学期开学和不定期校领导带队检查教学工作、深入课堂制度，落实教育教学保障措施；坚持期末考试校领导巡考制度，始终保持考试工作的严肃性；坚持校领导为本科生上课，积极推进教育教学研究。通过以上措施，保证了学校领导准确、全面、及时地了解教师、学生教学实际情况，确保了全校教学工作的顺利推进。

#### 2. 规划先行，突显人才培养中心地位

学校坚持将提高教学质量贯穿于本科教学的始终，在“十一五”“十二五”“十三五”规划中始终将人才培养作为战略工作之首，紧扣人才培养目标，深入实施人才队伍、专业、学科等建设规划，通过加强师资队伍建设和人才培养模式改革、课程建设与改革、实践教学体系建设、创新创业教育、质量保障体系建设等工作，进一步凸显和强化了人才培养在学校各项工作中的中心地位。

#### 3. 制度保障，落实人才培养中心地位

制定了学术委员会章程、学位评定委员会章程、教学指导委员会章程、教学

督导委员会章程，建立健全专业建设、课程管理、实践教学、教材建设、教学运行、教学质量监控等方面的制度措施，完善本科教学工作各个环节的管理机制，实现教学过程的科学化、规范化，为提高教学质量提供保障。大力推进教育教学改革与创新，推行“学院制”改革，以人文与管理学院为试点开展创新改革。实施管理重心下移，建立校院二级管理制度，完善相关的教学管理、学籍管理、质量监控制度。

鼓励教师提高学历和外出进修，加大紧缺教师的引进力度；人员配置上，始终以满足教学需要为首要目标，多年以来学校事业单位招聘指标向教学一线倾斜，师资队伍职称结构、年龄结构和学缘结构进一步得到优化。加大本科教学质量工程、教学改革项目资助和教学成果奖的奖励力度，2017年实施《教学奖励办法》投入教学奖励32.65万万元（只包含教学成果和论文，不包含教材和质量工程等奖励）。

#### 4. 三全育人，确保人才培养中心地位

坚持全过程育人、全方位育人、全员育人。开展新生入学教育和毕业德育答辩工作，设置学生心理咨询中心，全程关注学生心理健康；从课程设置入手，将医德教育、责任教育与课程教学相结合，以医学专业课程为主导，构建了包含医学伦理学、医学心理学、医学人文素质、卫生法规等在内的多层次、全方位的医学人文课程体系；实践中，坚守“医乃仁术，视患者如亲朋”的向善精神，将医德教育贯穿始终；开办国医讲坛、“心之力”讲坛，打造中医药特色校园文化品牌活动，注重文化育人工作。领导干部直接联系教职工、班级、宿舍和学生，形成干部与师生“全方位覆盖、零距离接触、点对点服务”的联系服务格局；全校各部门围绕人才培养，做好“教书育人、管理育人、服务育人”工作。教师教书与育人并重，制订鼓励教师担任学生管理工作的职称晋升条件，激励教师积极申请担任班主任，承担学生管理工作，在工作中了解学生，服务学生，贴近学生，做到课上课下联动育人。在平安校园建设中，创新实施新生及毕业生安全教育、经常性和突发性安全教育，积极构建学生安全教育体系。

#### 5. 加大投入，巩固人才培养中心地位

学校始终坚持人员、经费、设备向教学一线倾斜。多渠道筹集资金，确保教学经费逐年递增，最大限度地满足师资队伍、教学设备、图书资源、实验设备、运动设施、学生宿舍、实习基地等建设需要。2017年，教学经费投入8274.29万元，较2016年增长8.04%，2017-2018学年，教学科研仪器设备投入1646.82万元，现学校教学科研仪器设备资产总值达1.9824亿元，生均仪器设备值为1.89万元。

## （二）教学质量保障体系建设和日常教学监控及运行

按照《云南中医学院教学质量保障体系（试行）》、《云南中医学院教学质量监控实施办法（试行）》和《云南中医学院听课制度（2017 年修订）》的规定，不断提高教学质量监控水平。

### 1. 贯彻落实学校领导听课制度

2017-2018 学年校级领导听课 39 次，处级领导干部听课 224 次（含职能部门及教学部门领导），针对教师上课存在的问题现场反馈指导，围绕教师的教学态度、教学方法、教学效果及学生的学习成效与教师及学生进行互动交流，听取师生对学校教育教学管理的意见和建议，会商研究各教学部门教学中存在的问题，以及教学活动中存在的教风、学风等问题，帮助教师提高教学水平和教学质量，使校级领导及相关部门领导充分掌握教学情况。

### 2. 充分发挥校院两级教学督导的作用

加大教学督导对教学工作的督查、检查和指导力度，除日常课堂教学的督查以外，开展对近三年新进教师的重点听课，并对基础医学院、人文学院、马克思主义学院三个学院进行重点抽查，试行听课全员覆盖，及时发现教师特别是青年教师教学中的不足，提出书面改进建议，本学年校级督导共听课 217 次，各教学部门二级督导共听课 390 次。同时，督导参加各教学部门期中教学工作座谈会，在研究生招生、复试等其他教学工作中也发挥督查作用。

### 3. 坚持开展评教及检查

全校各教学部门开展教学质量专项检查，形成期中教学质量检查报告，及时掌握自身教学工作现状；组织同行相互观摩听课及授课评价，合计 1022 人次。组织学生参与网上评教，本学年度学生参评率平均达到 99.23%，同时引入“问卷星”手机小程序进行随堂评教，使用微信扫码即可填写课堂质量调查问卷，共回收问卷 2028 份，涉及 48 个班级，39 位任课教师，对教师授课时的熟练程度、教态、语音、板书、课堂氛围、讲课内容及技巧、课堂练习等多个方面进行了不记名在线满意度调查，即时生成结果数据，通过问卷调查结果分析，学生对任课教师授课水平的综合满意率平均为 91.9%。同时，学生使用“问卷星”意见建议填写功能，提交授课意见，及时反馈给教师，以便于教师适当地调整教学，从而取得更好的教学效果，提高了评教的客观性、随机性和可信度。

开展了毕业论文（设计）复查和检查工作，覆盖了近三届 12 个专业的毕业论文（设计），毕业论文（设计）是对学生学习效果和综合素质的检验，评估检查结果分为量化评估部分和书面意见建议部分，针对问题归纳整理归档和反馈整改，不断提高毕业论文（设计）质量。

### 4. 加强学生教学信息员队伍建设



建立学生教学信息员队伍，加强培训，共培训了 181 名学生教学信息员，并对履职优秀的学生信息员进行表彰，本学年共收集并处理反馈了学生对教学各个环节意见建议 67 条，涉及 11 个部门，处理结果学生满意率达到 91.9%，充分发挥学生参与教学管理的作用，体现了“以学生为中心”的质量保障目标。通过教学信息员全面收集教学一线的信息，积极反馈任课教师在教学过程中存在的问题、学生在学习和生活中的相关问题，为教学质量监控提供有效信息。

### （三）本科教学基本状态分析情况

按照国务院教育督导委员会办公室要求，按时开展本科教学基本状态数据采集工作，实现本科教学状态数据动态更新，及时掌握，根据“高等教育质量检测国家数据平台”生成的分析报告，及时发现学校办学短板。

通过对 2017 年数据进行分析可以看出：我校生师比、具有研究生学位教师占专任教师比例、生均教学科研仪器设备值、具有高级职务教师占专任教师比例、生均年进书量等指标，均符合基本办学条件及监测办学条件指标要求。但也有不足之处，如生均占地面积、宿舍面积及教学行政用房、生均图书数、学生与专职辅导员比例未达到国家有关规定要求；高层次师资较为欠缺；高水平精品课程及现代化在线课程建设不足；本科生参与科研发表论文及获专利数量较少。

基于问题，我校下一步将有针对性地进行工作规划：推进合作办学及宜良校区建设，加快二期建设，解决生均用地用房不足问题；增加购入专业学术类图书数量；加强专职辅导员队伍建设；加强高水平师资队伍建设和高水平精品课程及现代化在线课程建设；通过加强学生科研训练催生学习成效。

### （四）开展专业评估、审核评估

根据《云南中医学院本科专业评估实施办法（试行）》，围绕专业规划、师资队伍、专业基本条件、培养过程、教学发展、教学管理、人才培养质量、专业特色等内容 2017 年对全校 21 个本科专业进行了专项评估，督促专业加强内涵建设，提高办学水平。2017 年 5 月 23-25 日我校接受了教育部普通高等学校本科教学工作审核评估。为落实教育部本科教学审核评估整改工作，在学校党委书记和校长作为双组长的审核评估整改工作领导小组的有力指导下，由牵头职能部门分块组织，全校各部门积极参与，围绕 7 大整改任务，认真开展了全校性的整改工作。经过一年的整改，在改善师资队伍结构、扩大教学用地用房面积、调整优化专业结构和加强新专业建设、改革教学方法和手段、规范课程考试管理、加强创新创业氛围建设、完善质量监控与信息处理等方面均取得明显成效。2018 年 5 月，整改工作按计划完成，领导小组办公室形成《云南中医学院本科教学工作审核评估整改工作总结报告》，经学校审批，呈报至云南省教育厅。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

根据 2018 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，我校 2017 届毕业生对我校教学满意度为 91%，对基础试验的满意度为 83%，对临床实习满意度为 85%，对学生工作满意度为 88%，对就业指导服务工作的满意度为 92%，对生活服务满意度为 91%，护士执业资格考试通过率为 99%，总体满意度比 2016 年都有所上升。

### （二）应届本科生毕业及学位授予

2017-2018 学年学校本科毕业生总人数为 2247 人，获得毕业证书的有 2227 人，20 人结业，毕业率为 99.11%，学位授予率为 97.95%。

### （三）攻读硕士研究生

2017-2018 学年年我校本科生攻读硕士研究生的人数有 168 人，占毕业生人数的 7.48%。

### （四）留学生本科教育

本学年招收来自老挝、越南、法国、韩国、印度等国家的 133 名本科留学生，在校留学生共计 175 人，分布在中医学、针灸推拿学和中西医临床医学专业。同时，学校有云南省政府奖学金招收资格，为有志于学习中医药专业的高层次优秀留学生提供了支持，提高了留学生学习热情。

### （五）学生就业

2018 届本科毕业生共计 2247 人，截止 2018 年 8 月 31 日共有 1900 就业，初次就业率为 84.56%。其中制药工程专业初次就业率为 100%，药物制剂专业初次就业率为 96.7%，中医学专业初次就业率为 90.2%。

### （六）社会用人单位对毕业生的评价

根据 2018 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，我校近四届医学类专业毕业生的总体职业素质满足度（分别为 82%、80%、79%、84%）保持在 80%左右，2017 届较 2016 届有所上升。2017 届医学类专业毕业生认为重要度较高的职业素质是学习观念、团队精神、法律意识、实事求是的态度。基本工作能力方面，我校近四届医学类专业毕业生的基本工作能力满足度在 74%-79%之间，非医学类专业毕业生的基本工作能力满足度在 79%-83%之间。核心知识方面，我校医学类专业毕业生的核心知识满足度在 72%-76%之间，非医学

类专业毕业生的核心知识满足度在 78%-83%之间。综合来看,我校毕业生的素质、能力、知识都得到了社会的认可,毕业生的薪资水平近几年持续上升,就业稳定性有所上升。

### (七) 毕业生成就

根据 2018 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示,我校近四届就业毕业生中,分别有 85.3%、88.2%、83.4%、86.5%毕业生在云南省就业,主要在昆明市就业。从就业领域来看,毕业生主要服务于医疗和社会护理服务业(72.2%),主要从事医疗保健及紧急救助相关职业(68.1%)。从用人单位类型来看,本届毕业生有五成以上(51%)在政府机构或科研或事业单位就业。此外,从事医疗类工作的毕业生主要在二级甲等医院就业(46%)。我校毕业生的就业情况充分体现了我校办学特色,为健康中国国家战略的实施做出较大贡献。

## 七、特色发展

### (一) 立足生物医药大健康产业发展,培养服务健康云南建设的高素质中医药人才

学校经过 57 年风雨兼程,培养了大批“下得去、留得住、用得上、干得好”的“四得”人才,为改善云南边疆基层医药卫生人才匮乏、百姓缺医少药状况,推进健康云南建设做出了重要贡献。进入中医药快速发展时期,学校抢抓机遇,奋发作为;胸怀本土,放眼世界;立足生物医药大健康产业发展和健康云南建设对人才的需要,适应现代医学模式的新要求,完善了人才培养体系,完成了人才培养从立足基层到面向世界、适应国家战略需求服务地方经济社会发展的转变。

#### 1. 科学定位人才培养新目标

我校与时俱进地投入健康中国建设战略,根据云南省情的新变化、新要求,着眼云南,放眼世界,按照云南生物医药大健康产业发展和健康云南建设对人才素质的需要,完善并构建了培养高素质现代中医药人才体系。一是完成人才培养的内部组织架构、专业结构调整等,使之形成了能够满足云南生物医药大健康产业发展需要的学科群和人才培养专业链。二是在新的形势和背景下,我校与时俱进地重新定位人才培养目标,紧紧围绕云南的新定位、新战略,完善了人才培养定位、学科专业定位和服务面向定位。实现了人才培养理念和举措精准契合经济社会发展要求的转变。三是在中医药全面发展、健康中国进程全面推进的大好时期,学校制定大学章程并获准颁布,研究发展规划并组织实施,先后在“十二五”时期提出“更名”“申博”“扩大对外影响力”三大目标,走以质量提升为核心的内涵式发展道路;“十三五”时期,提出实施“人才培养质量工程”等重大项目,

建设特色鲜明高水平中医药大学的目标。

## 2. 强化人才培养新举措

在中医药快速发展大背景下，学校按照新的人才培养理念，多措并举地推行了知识、能力、素质三位一体的育人实践。一是以经济社会发展为导向，丰富人才培养学术内涵。十年间，新增服务健康云南建设的中医肾病学、傣医学、傣药学、彝医学、中医文化学等省部级重点学科 24 个、省部级科研平台 8 个、院士专家工作站 7 个，院士工作站站点 1 个。二是以专业建设为抓手，探索人才培养新模式。十年来，增设市场需求的中医学类、药学类相关新专业，现已开办支撑健康产业的医、理、工、管协调发展的 22 个专业。开办“佩衡班”“兰茂班”教改实验班，单独制定人才培养方案，结合中医传统师承模式，注重中医药学术的传承与发展，增加临床带教课时，将兰茂医药文化及吴佩衡等中医大家学术思想有机融入课堂教学，突出了民族性、地域性医学的继承与发展。三是以能力培养为目标，强化人才培养实践环节。在医学类专业学生培养中力推“早临床、多临床、反复临床、全程临床”的实践教学模式。实施本科生临床实践导师制，实施个性化教学，定期跟师门诊和病房实习。在药学类专业学生培养中突出应用型与复合型结合，建立了一套保障综合职业素养的渐进性形成与考核的培养模式和质量保证制度；实行引企入校并聘请企业高级技术专家直接承担中药学院有关课程。

## （二）担当云南民族医药传承使命，开创傣医学本科教育人才培养先河

在抢救、保护、传承民族医药的实践中，探索以重点学科建设为龙头，全力打造和建设民族医药高等教育体系，开创我国唯一的傣医学本科专业，探索以学科—专业—课程带动民族医药传承发展的新路径；搭建湄公河次区域传统医药学术交流平台，发挥传统医药“亲诚惠容”的功能，主动融入国家战略，服务云南三个新定位，为推进健康云南建设不懈努力。

### 1. 整理编撰民族医药专著与教材

学校先后组织编撰出版了《中国民族药志》、《中国傣医传统经方》、《中国傣医单验秘方大全》、《纳西东巴医药研究》、《云南白族医药》、《哈尼族单验方》、《云南佤医药》、《云南彝医药》、《云南藏医药》及《怒江民族医药》等专著。编写出版了我国首套傣医学本科规划教材，填补了傣医学教材建设的空白。正在组织力量编写我国第一套彝医学本科教材。

### 2. 构建并发展民族医学特色学科

学校依托云南民族医药得天独厚的优势，立足于多元化的民族医药体系，以傣医药、彝医药的研究为重点和突破口，在民族医药高等教育体系建设、人才培

养和科学研究等领域开展工作，实现了跨越式发展。学校 2004 年立项建设校级民族医药重点学科，2006 年立项建设省级民族医药重点学科，在此基础上，孵化和培育了国家中医药管理局“傣医学”“傣药学”“彝药学”三个民族医药重点学科，实现了民族医药学科从校级到省级，再到国家中医药管理局重点学科的重大突破。

### 3. 搭建民族医药人才培养平台

民族医药的人才培养，起步晚，条件差。为此，学校全力打造民族医药科研、教学平台，夯实人才培养基础。2004 年，学校组建民族医药研究发展中心，先后建成了“云南省高校民族药现代研究重点实验室”“云南省中医药民族医药博物馆”“云南省哲学社会科学研究基地—云南民族医药保护与产业发展研究基地”；2011 年成立民族医药学院，2016 年建设“云南省傣医药与彝医药重点实验室”，建立了附属傣医医院和彝医医院，以及昆明黄龙箐、西双版纳野外识药认药基地、民族民间医药文化传习基地等实践教学基地，为民族医药人才培养，尤其是实践能力的培养提供了强有力的保障。

## 八、需要解决的问题

### （一）存在的主要问题

本学年在学校党委、行政的领导下，各部门共同努力，本科教育教学工作取得了可喜的成绩，积累了一定的经验，使学校的办学特色更加鲜明，但与全国特色鲜明的中医药大学相比仍有差距，主要表现在：教学理念和教学方法与新时代的要求还有差距；专任教师数量在学科专业存在着不平衡，尤其新办专业教师数量不足、学科带头人、高层次领军人才缺乏；“信息收集—评价—反馈—监督改进”质量监控与信息处理反馈闭环系统不够完善，质量信息采集、分析、利用、改进仍需加强。

### （二）解决措施

1. 全校要进一步牢固树立以本科教学为中心、以提高人才培养质量为核心的意识和观念，牢固树立教学中心地位，一切围绕中心、一切服务中心、一切保障中心。一是加强教师现代教育理念、教学思想、教学能力和教育技术的培训，转变教师教学观念。二是从“以教师为中心”切实向“以学生为中心”转变，鼓励学生个性化发展，营造更加有利于学生全面发展的教育教学环境。三是以教师教学发展中心为依托，通过组织教学专题讲座、教学工作坊、教学沙龙、专题辅导，对教师进行教育思想、教学能力、教学改革等方面的培训，鼓励教师坚持以学生为中心的教学理念，积极探索课堂教学新方法。

2. 进一步加强教师队伍建设。一是重视学院师资队伍的建设规划，各教学部

门制定相应师资队伍建设规划及实施措施；加大急需紧缺专业教师的引进，对新办专业的教师招聘计划单列，确保教师补充到位；短期内可通过合同制聘用一批硕士以上学历人员，以缓解部分专业师资不足的问题；分梯队、分年龄阶段招聘人才，不断加大对学科带头人的引进，逐步降低中青年教师比重，优化教师队伍年龄结构。二是加大在职人员提升学历培养力度，用足用好学校空余的高职岗位，并适时向上级部门争取增加学校高职岗位；加大对中青年教师的培养力度，使其能较好地承担教学科研工作；三是严格执行《教授、副教授承担本科教学任务的管理规定》，提高教授、副教授承担本科教学任务的比例；四是通过引培结合，提升师资队伍水平；加强青年教师的培养，尤其是岗前培训力度；五是调整专业布局，优化专业结构，整合师资资源，发挥双师型教师资源优势；六是通过建立科学的聘任机制，积极利用和共享社会优秀人才资源，逐步建设一支相对稳定、结构合理的兼职教师队伍。

3. 进一步完善质量监控与信息处理系统。一是加强校院二级教学督导、学生教学信息员两支教学质量监控队伍的培训力度，完善信息报送的具体要求，提高信息的严谨性及有效性。二是充分利用学校信息化建设平台，开发校内教学质量监控评价网络系统，实现教学质量评价信息的采集、统计、分析、反馈、个性化预警报告等监控工作的网络化与自动化，缩短信息处理周期，提高信息利用效率，提升信息分类分析的智能化程度，从教学质量保障体系层面对各项质量信息进行集成。三是强化对教学质量信息反馈后的改进及改进效果的追踪落实，使监控、反馈、改进、持续追踪这一闭环系统良性运行，为稳步提升教学质量保驾护航。四是充分发挥二级学院在教学质量保障中的主体作用，进一步建立和完善新办专业的质量保障体系。五是进一步扩大质量信息的使用范围，成为一种监管手段，纳入学校各类评优评奖、职称评定当中，健全质量信息的配套政策。六是严格落实实践教学管理办法，发挥二级学院在过程管理、质量监控中的作用；由学校教务处和教学督导委员会组织实施对实践教学基地进行评估，形成每年定期抽查实践教学基地教学带教情况和非医药类专业毕业论文不少于20%的制度。